



REPUBLIKA HRVATSKA

GRAD ZAGREB

Osnovna škola Petra Zrinskog

Zagreb, Krajiška 9

Zagreb, 29.3.2023.

KLASA: 112-10/23-05/05

URBROJ:251-132-23-1

## Školski preventivni program

Preventivni program Osnovne škole Petra Zrinskog za šk. god. 2022./2023. izrađen je na temelju analize aktivnosti proteklih godina u okviru redovnog školskog preventivnog programa, prijedloga razrednika i djelatnika stručno-razvojne službe te temeljem interesa učenika i roditelja. Program je potreban kako bi se povećala kvaliteta života, stvorilo pozitivno školsko ozračje i školu doživjelo kao sigurno i poticajno mjesto; kako bi se učenici usmjerili na kvalitetno provođenje vremena unutar i izvan škole; radi razvijanja kritičnosti i samokritičnosti; radi poučavanja učenika općim životnim vještinama te sprečavanje rizičnih ponašanja; radi usmjeravanja učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja; radi promicanja zdravih životnih stilove te kako bi se roditeljima pružila podrška u odgoju djece.

Preventivni program za školsku godinu 2022./2023. razlikujemo prema tematici i voditeljima aktivnosti. Program se provodi u sklopu redovne nastave, sata razrednika, školskih ili razrednih projekata, predavanja i drugih aktivnosti koje organizira školska ustanova. Prevenciju u Školi provode razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji, školska liječnica i vanjski suradnici.

Ciljevi preventivnog programa:

- Poticati, osvjestiti i usvajati pozitivne društvene vrijednosti kod učenika, roditelja i učitelja
- Unaprijediti zaštitu zdravlja učenika te smanjiti interes za sredstva ovisnosti.
- Razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje.
- Razvijati svijest o društveno prihvatljivim normama ponašanja.
- Razvijati zdrave životne navike.
- Omogućiti osobni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
- Razvoj međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnje između učenika.
- Omogućivanje stvaranja pozitivne slike o sebi i razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima.
- Jačati samopouzdanje učenika kojim će se lakše suprotstavljati negativnim izazovima.
- Razvijati životne i komunikacijske vještine potrebne za uspješno funkcioniranje u društvu.
- Unapređivanje ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva.
- Omogućivanje veće komunikacije između učitelja i učenika.

- Postići bolju suradnju roditelja s školom.
- Razgovor s roditeljima u svrhu uočavanja problema kod djece te pomoć u rješavanju tih problema.
- Razgovor s učiteljima u školi o problemima djece te pronalaženje adekvatnih rješenja.
- Organizirati slobodno vrijeme učenika, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.
- Osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.
- Poticati kod učenika humane osjećaje.
- Integrirati teme prevencije ovisnosti u sate redovite nastave i sate razrednika.
- Edukacija roditelja o razvojnim fazama djeteta i odgovorno djelovanje u skladu s tim poticanje roditelja na produblјivanje veze s djetetom

Preventivni program je namijenjen svim učenicima škole, a pojedini dijelovi se odnose na selektivne i indicirane preventivne postupke namijenjene ranjivim skupinama učenika kod kojih je detektirana potreba za takvom vrstom intervencije kako bi se spriječila neprimjerna ponašanja.

## RAD S UČENICIMA

<b>PROGRAM</b>						
<b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> <b>a) Evaluiran*</b> <b>b) Ima stručno mišljenje/ preporuku**</b> <b>c) Ništa od navedenoga</b>	<b>Razina intervencije</b> <b>a) Univerzalna</b> <b>b) Selektivna</b> <b>c) Indicirana</b> <b>d)</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<b>Zdravstveni odgoj</b>  Odgoj i obrazovanje za zdravlje je temelj prevencije i osiguravanja zdravog odrastanja. Kroz četiri modula Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja,	Evaluiran - MZO	Univerzalna	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	59 54 47 77 65 79 59 75	3 3 3 3 3 3 3 3	Razrednici, stručne suradnice, školska liječnica

<p>Prevenција ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost I odgovorno spolno ponašanje.</p> <p>Cilj: pružanjem znanstveno utemeljenih informacija educirati adolescente kako očuvati zdravlje I kvalitetu života, ostvariti humani odnos među spolovima, poučiti ih što je spolno odgovorno ponašanje te kroz edukaciju prevenirati ovisnosti I nasilničko ponašanje.</p>						
<p><b>Program prevencije mentalnog zdravlja</b></p> <p>Cilj: Unaprijediti mentalno zdravlje učenika. Školska psihologinja provest će radionice s učenicima na temu mentalnog zdravlja i skrbi o sebi.</p>	Nije evaluiran	<p>Univerzalna</p> <p>Selektivna</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>59</p> <p>54</p> <p>47</p> <p>77</p> <p>65</p> <p>79</p> <p>59</p> <p>75</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Psihologinja
<p><b>Program prevencije nasilja</b></p> <p>Suvremena istraživanja pokazuje sve veću pojavu nasilničkih ponašanja među djecom i mladima, u vezama i društvu općenito. Škola, uz stjecanje znanja, treba poučavati o osobnom i socijalnom razvoju. Program obuhvaća radionice usmjerene razvoju komunikacijskih vještina: nenasilna komunikacija, ispravno donošenje odluka i odolijevanje pritisku vršnjaka.</p> <p>Cilj je pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba, razvijati osjećaj povezanosti i međusobnog poštovanja, odolijevanje pritisku vršnjaka, komunikacijske vještine, samokontrola, odgovornog ponašanja i donošenje ispravnih odluka. Ukoliko postoji</p>	Nije evaluiran	<p>Univerzalna</p> <p>Selektivna</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>59</p> <p>54</p> <p>47</p> <p>77</p> <p>65</p> <p>79</p> <p>59</p> <p>75</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	Stručne suradnice, vanjski suradnici po potrebi

sumnja da u pojedinim razredima ima nasilja, provodi se pojačani rad kroz radionice.						
<p><b>Program prevencije ovisnosti</b></p> <p>Adolescencija je najvažniji period za razvoj ličnosti i osobnog identiteta pojedinca, a svaki negativan čimbenik, posebno uporaba droga, može imati negativne posljedice, kako kratkotrajne, tako i dugotrajne. Uporaba droga u ovoj osjetljivoj dobi direktno utječe na kogniciju i prosudbu odnosa, što posljedično utječe na akademski i društveni (ne)uspjeh. U adolescenciji vršnjački odnosi postaju sve dublji, vršnjački pritisak do kojega dolazi zbog potreba za prihvaćanjem i pripadanjem skupini može biti zaštitni ili rizični faktor. Aktivnost obuhvaća radionicu usmjerenu na prevenciju ovisnosti na SRO.</p> <p>Cilj: osvijestiti način na koji nastaju ovisnosti, educirati učenike o vršnjačkom pritisku te kako se nositi s njim.</p>	Nije evaluiran	Selektivna	7. 8.	59 75	2 2	Stručne suradnice, razrednici
<p><b>Projekt Jednakost IN, stereotipi OUT</b></p> <p>Rodni stereotipi s kojima se djeca susreću od najranije dobi značajno utječu na njihova uvjerenja o vlastitim sposobnostima i primjerenim budućim zanimanjima. Svakodnevne situacijama su pune rodno stereotipnih komentara, reakcija i ponašanja koji su najčešće nesvjesni i nezapaženi, ali ostavljaju dugoročne tragove.</p> <p>Cilj: osvještavanje stereotipa i promjena ponašanja učenika</p>	Evaluiran od strane Vlade RH	Univerzalna	3. 4. 5. 6. 7. 8.	47 77 65 79 59 75	2 2 2 2 2 2	Psihologinja, razrednici
<b>E Twinning projekt: „Me, Myself &amp; I“</b>		Selektivna	5. ŠUB		10 5	Psihologinja, Julija Vejić i

<p>Kroz projekt se učenike potiče na prepoznavanje vlastitih emocionalnih stanja, kvalitetnu komunikaciju s bližnjima, suradnju i traženje podrške u vlastitoj zajednici, a učenici će učiti o mentalnom zdravlju kroz zanimljive aktivnosti.</p> <p>Cilj: promoviranje važnosti i brige za dobro mentalno zdravlje djece i mladih.</p>						Irena Mihaljević
<p><b>Stručna suradnica psihologinja</b></p> <p><b>Emocije</b> – upoznavanje s 4 osnovne emocije, prepoznavanje i uporaba istih. Cilj je da djeca svakodnevno pokazuju svoje osjećaje i prepoznaju tuđe</p> <p><b>Jezik žirafe i zmije</b> – asertivna komunikacija; ja – ti poruke. Cilj je da djeca koriste asertivan način komunikacije u razgovoru s vršnjacima i odraslima</p> <p><b>Pomozimo labudu, raku i štuki</b> – prepoznati međusobne različitosti i sličnosti; preispitati vlastitu ulogu u sukobu; izgrađivati toleranciju i međusobno razumijevanje</p> <p><b>Dobar, loš, zao sukob</b> – otkriti različita značenja pojma sukob; razvijati kritičko mišljenje; znati argumentirati vlastito mišljenje</p> <p><b>Kutija sreće</b> – opisati svoju viziju sreće; ustanoviti razliku između materijalnih i nematerijalnih dobara</p>	<p>c)</p> <p>c)</p> <p>c)</p> <p>c)</p> <p>c)</p> <p>c)</p>	<p>Univerzalna</p> <p>Univerzalna</p> <p>Univerzalna</p> <p>Univerzalna</p> <p>Univerzalna</p> <p>Univerzalna</p>	<p>1. a 1. b 1. c</p> <p>2. a 2. b 2. c</p> <p>2.a 2.b 2.c</p> <p>2.a 2.b 2.c</p> <p>3. a 3. b 3. c</p>	<p>19 20 20</p> <p>18 18 18</p> <p>18 18 18</p> <p>18 18 18</p> <p>14 17 16</p>	<p>1 1 1</p> <p>1 1 1</p> <p>1 1 1</p> <p>1 1 1</p> <p>1 1 1</p>	<p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p>

<b>Neka krene od mene</b> – izraziti poželjne osobine koje ljude potiču na dobra djela; prepoznati vlastitu moć za pokretanje promjena	c)		4.a	22	1	Psihologinja
			4.b	20	1	
			4.c	17	1	
			4.d	18	1	
<b>Zalijepi etiketu!</b> – prepoznati razlike, posebnosti i jedinstvenosti karaktera svake osobe; razumjeti da nas razlike čine bogatijima; znati izražavati pozitivne misli	c)	Univerzalna	4.a	22	1	Psihologinja
			4.b	20	1	
			4.c	17	1	
			4.d	18	1	
<b>Organizacija vremena</b> – kako organizirati dan, uskladiti školske obveze i izvanškolske aktivnosti. Cilj je djeci pružiti podršku u vremenu tranzicije iz razrednu u predmetnu nastavu.	c)	Univerzalna	5.a	21	1	Psihologinja
			5.b	25	1	
			5.c	20	1	
<b>Metode učenja</b> – kako učiti pojedini predmet, kako vaditi bilješke, izrađivati mentalnu mapu. Cilj je učenicima prikazati različite metode učenja kako bi lakše i samostalnije učili	c)	Univerzalna	5.a	21	1	Psihologinja
			5.b	25	1	
			5.c	20	1	
<b>Ispitna anksioznost</b> – tehnike opuštanja, vještine regulacije straha, priprema za ispit. Cilj je učenike opustiti i pripremiti za bolje usmeno i pismeno ispitivanje	c)	Selektivna	5.a	21	1	Psihologinja
			5.b	25	1	
			5.c	20	1	
<b>Projekt Me, Myself &amp; I</b> – briga o mentalnom zdravlju	c)	Univerzalna	5.b	25	1	Psihologinja
<b>Daj pet za tolerantan svijet</b> – što je tolerancija, koliko smo toleranti, osvijestiti pravo na svih na različitost, razvijati empatiju i poštivanje drugih	c)		6.a	20	1	Psihologinja
			6.b	19	1	
			6.c	18	1	
			6.d	21	1	

<p><b>Oprezan let u Cyber-svijet</b> - predvidjeti posljedice nasilja na internetu, suprotstaviti se pojavi cyberbullyinga, kritički se odnositi prema neprimjerenome ponašanju na društvenim mrežama</p>	c)	Univerzalna	6.a	20	1	Psihologinja
			6.b	19	1	
			6.c	18	1	
			6.d	21	1	
<p><b>Samokontrola</b> – kako reagiramo u određenim situacijama, kako kontrolirati emocije. Cilj je razviti samokontrolu kod djece</p>	c)	Univerzalna	7.a	16	1	Psihologinja
			7.b	24	1	
			7.c	19	1	
<p><b>Nošenje sa stresom</b> – strategije suočavanja sa stresom, što nam izaziva stres, reakcije organizma na stres. Cilj je primjenjivati prikladne strategije suočavanja sa stresom.</p>	c)	Univerzalna	8.a	22	1	Psihologinja
			8.b	27	1	
			8.c	26	1	
<p><b>Zauzmi se za sebe!</b> – komunikacija, asertivnost, suradnja. Cilj je unaprijediti vještine komunikacije i aktivnog slušanja.</p>	c)	Univerzalna	8.a	22	1	Psihologinja
			8.b	27	1	
			8.c	26	1	
<b>Stručna suradnica edukacijska rehabilitaorica</b>						
<p><b>Biti uzoran, pratiti pravila</b> Podrška u tranziciji na školsku sredini Cilj: pojasniti školi primjerena i neprimjerena ponašanja</p>	c)	a)	1.	60	1	Edukacijska rehabilitatorica, razrednici
<p><b>Ne svađajmo se!</b> Prevenција vršnjačkog nasilja Cilj: potaknuti usvajanje vještina nenasilnog komuniciranja, vještina vršnjačke medijacije</p>	c)	a)	2.	54	1	

<p><b>Mitovi o osobama s invaliditetom</b> Unapređenje inkluzivne kulture škole Cilj: pojasniti razlike između mitova i činjenica o osobama s invaliditetom</p>	c)	a)	3.	47	1	
<p><b>Moja škola, moj grad</b> Unapređenje inkluzivne kulture škole, senzibilizacija na potrebe osoba s invaliditetom/učenika s teškoćama u razvoju Cilj: osvijestiti različitosti; prava osoba s invaliditetom na prostornu pristupačnost i pristupačnost informacijama</p>	c)	a)	4.	77	1	
<p><b>Krećimo se zajedno</b> Unapređenje inkluzivne kulture škole, senzibilizacija na potrebe osoba s invaliditetom/učenika s teškoćama u razvoju (motoričke teškoće, potreba za korištenje pomagala za kretanje) Cilj: osvijestiti različitosti; prava osoba s invaliditetom na prostornu pristupačnost, pojasniti bon-ton i načine ophođenja prema osobama s invaliditetom u prometu</p>	c)	a)	5.	66	1	
<p><b>Pristupačnost informacijama</b> Unapređenje inkluzivne kulture škole, senzibilizacija na potrebe osoba s invaliditetom/učenika s teškoćama u razvoju (senzorička oštećenja) Cilj: osvijestiti različitosti; prava osoba s invaliditetom na pristupačnost informacijama</p>	c)	a)	6.	79	1	
<p><b>Uključi se kulturno</b></p>	c)		7.	59		



<p>Unapređenje inkluzivne kulture škole, senzibilizacija na potrebe osoba s invaliditetom/učenika s teškoćama u razvoju sa senzoričkim oštećenjima Cilj: osvijestiti različitosti; prava osoba s invaliditetom na pristupačnost kulturnim sadržajima</p> <p><b>Slobodno vrijeme (OSI)</b> Unapređenje inkluzivne kulture škole, senzibilizacija na potrebe osoba s invaliditetom/učenika s teškoćama u razvoju sa senzoričkim oštećenjima Cilj: osvijestiti različitosti i informirati o mogućnosti provođenja slobodnog vremena osoba s invaliditetom</p>	c)	a)	8.	75	1	
<p><b>Stručna suradnica pedagoginja</b></p> <p><b>Škola i ja – prijateljica dva</b> Doživljaj škole i osjećaji koje ona pobuđuje. Cilj: poticanje razmišljanja o školi i obavezama u pozitivnom tonu, aktivno razmišljati o školskom okruženju i doživljaju škole.</p> <p><b>Mačka i pas</b> Igranje uloga, uočavanje sličnosti i razlika Cilj: potaknuti učenike na razmišljanje o međusobnim sličnostima i razlikama te ih uklopiti u svakodnevno i složno vršnjačko funkcioniranje.</p> <p><b>Slušam i čujem</b> Vještine aktivnog slušanja. Cilj: upoznati učenike s vještinama aktivnog slušanja kako bi unaprijedili svoju komunikaciju te vršnjačke odnose u razredu.</p>	c)	a)	1.	60	1	Pedagoginja
	c)	a)	2.	54	1	Pedagoginja
	c)	a)	3.	47	1	Pedagoginja

<p><b>A što sad?</b> Stilovi rješavanja sukoba Cilj: pomoć učenicima u savladavanju osnova rješavanja problema te suradnje; unaprijediti komunikacijske kompetencije</p>	c)	a)	4.i 5.	143	1	Pedagoginja
<p><b>Učenje nije mučenje</b> Tehnike učenja, organizacija vremena, radne navike. Cilj: odrediti tip učenja koji učenicima najviše odgovara te ih usmjeriti u metode i tehnike učenja ovisno o tome. Dati učenicima korisne smjernice za buduću organizaciju učenja.</p>	c)	a)	4.i 5.	143	1	Pedagoginja
<p><b>Samopouzdanje i samopoštovanje</b> Cilj? Stvaranje pozitivne slike o sebi, potaknuti učenike na osvještavanje svojih dobrih strana i vrlina</p>	c)	a)	5.	66	1	Pedagoginja
<p><b>Koji je tvoj okidač?</b> Identifikacija i nošenje sa stresnim situacijama. Cilj: pomoći učenicima prepoznati i protumačiti svoje okidače te osvijestiti prepoznavanje konteksta nastanka sukoba</p>	c)	a)	6.i7.	137	1	Pedagoginja
<p><b>Zbogom nasilje, dobrodošla tolerancija!</b> Učenje nenasilnog rješavanja sukoba i uvažavanja drugih Cilj: ukazati učenicima na problem etiketiranja te podržati različitosti i uvidjeti međusobne sličnosti. Usmjeriti učenike na osmišljavanje vlastitih prijedloga za podizanje svijesti o oblicima nasilja među učenicima.</p>	c)	a)	6.i7.	137	1	Pedagoginja
<p><b>Neka krene od mene</b> Pozitivne promjene.</p>	c)		7.	59	1	Pedagoginja

<p>Cilj: potaknuti učenike na izražavanje poželjnih osobina koje potiču ljude na dobra djela te prepoznavanje vlastite moći za pokretanjem promjena u svakodnevnicima.</p> <p><b>Ovisnosti</b> Identifikacija i prevencija. Cilj: osvijestiti učenike o problemu ovisnosti, najčešćim ovisnostima, mogućim posljedicama za zdravlje, kao i funkcioniranje u društvu.</p> <p><b>Upisi u srednju školu</b> Cilj: Informirati učenike o postojećim srednjim školama, upisima, bodovanju te pomoći u izboru učenicima koji trebaju dodatno savjetovanje</p> <p><b>To sam ja!</b> Cilj: Povećati samosvijest kod učenika, raditi na jačanju samopoštovanja, kreativnog izražavanja te jačati grupnu dinamiku i povezanost.</p>	<p>c)</p> <p>c)</p> <p>c)</p> <p>c)</p>	<p>a)</p> <p>a)</p> <p>a)</p> <p>a)</p>	<p>8.</p> <p>8.</p> <p>4.-8.</p>	<p>75</p> <p>75</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Pedagoginja</p> <p>Pedagoginja</p> <p>Pedagoginja</p>
<p><b>Stručna suradnica knjižničarka</b></p> <p><b>Medijska pismenost</b> – učenici će komentirati što sve znaju i čine u virtualnom svijetu, a zatim uz situacijske igre saznati na što bi sve još trebali misliti</p>	<p>Kombinacija materijala DKMK, Gongga, KGZ V. Nazor te mojih ideja i zamisli, znači b) i c)</p>	<p>b)</p>	<p>Predmetna nastava</p>	<p>Stotinjak</p>	<p>6</p>	<p>Stručna suradnica knjižničarka Rahela Freljih, knjižničarke Odjela za djecu i mladež KGZ V. Nazor</p>

<b>Ljekovite knjige</b> – na temelju knjiga o jačanju nekih od aspekata mentalnog zdravlja učenici će bolje upoznati sebe i svijet oko sebe	c)	b)	Razred na nastava	Stotinjak	6	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>VODITELJ</b>	<b>CILJANA SKUPINA</b>	<b>U SURADNJI:</b>			
Prelazak iz vrtića u školu (promjene koje nas očekuju) Pravila su važna (strategije rješavanje sukoba te razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja) Radimo zajedno (suradnja, međusobno poštovanje i pomaganje) Različiti, ali jednako vrijedni (promicanje solidarnosti u razredu, uvažavanje različitosti) Zdravlje (pravilna prehrana, brinem o sebi i okolišu, osobna čistoća)	Iva Milin Monika Đerke	1.a 1.b	Stručni suradnici			
Poštivanje različitosti Pravilno pranje zuba Djeca u prometu Zdrave životne navike Nenasilno rješavanje sukoba	Lidija Čavka	1.c	Školski stomatolog Kontakt policajac Stručni suradnici			
Emocionalni razvoj Osjećaji su važni Brinem za svoje zdravlje Prihvaćamo različitosti Svaki problem ima rješenje Pozitivna komunikacija Tolerancija Posljedice neprihvatljivog ponašanja	Kristina Burja	2.a	Stručni suradnici Vanjski suradnici			

Sukob i njegovo rješenje Poštujemo li razlike među nama? Oprezno s ljutnjom Reci što osjećaš Što želimo i što ne želimo u razredu?	Ljubica Bošnjak	2.b	Stručni suradnici	
Zdrave životne navike Neprijatelji našeg zdravlja Okoliš i zdravlje Ponašanje u prometu Pozitivna komunikacija Tolerancija – poštivanje različitosti	Dubravka Tischler	2.c	Stručni suradnici	
Pravilna prehrana Dječja prava i obveze/dužnosti Iznošenje mišljenja i stavova Igra Učenje o sebi Mediji Vrline i mane i/ili Jačanje osobnosti Učiti kako učiti Obitelj kao zajednica	Ljerka Tomašević	3.a	Stručni suradnici	
Nasilje je loše Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (prihvatljivi i neprihvatljivi dodiri) Živim zdravo Tehnike nošenja s vlastitim negativnim emocijama Jačanje osobnosti Strategija učenja – učiti kako učiti	Danijela Janeš	3.b	Stručni suradnici	
Upoznajem sebe i druge Talenti i postignuća Prevenција ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje Mentalno zdravlje – duševno i opće zdravlje Korištenje različitih izvora informacija u svrhu učenja	Ivana Bukmir	3.c	Stručni suradnici Učiteljica u PB Kristina Popović Presečki	

Moja škola, moj grad (senzibilizacija osoba s invaliditetom) Motivacija Strategije učenja 1 i 2 Bez nasilja, molim Kreativni pokret	Ivana Krušelj	4.a	Stručni suradnici	
Poštivanje pravila i autoriteta Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti TV reklame – utjecaj medija na naš život Empatija, odabir ponašanja	Sanja Miklec	4.b	Stručni suradnici	
Moj proces učenja Tolerancija Bez nasilja, molim! Samopouzdanje Povjerenje	Maja Vrankovečki	4.c	Stručni suradnici	
Strahovi – što s njima? Moje tijelo se mijenja Strategije učenja Emocionalni razvoj – kako se nositi s pozitivnim i negativnim emocijama?	Jasmina Bajan	4.d	Stručni suradnici	
Briga o mentalnom zdravlju (obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja 1. listopada, sudjelovati u Europskom tjednu mentalnog zdravlja u svibnju 2023. Briga o uravnoteženoj prehrani (prevencija anoreksije, bulimije i pretilosti) Briga za okoliš; Čuvam planet za sebe i druge Prevenција nepoćudnih ponašanja kroz asertivne pristupe Medijacija u rješavanju dječjih sukoba	Julija Vejić Vinka Marić Mario Matijević	5.a 5.b 5.c	Stručni suradnici Vanjski suradnici	

Razvoj mentalnog zdravlja djece	Julija Vejić	5.a	Doc. dr. sc. Vera Musil, Prof. dr. sc. Danijela Štimac Grbić	
Živjeti zdravo: pravilna prehrana Razbijanje stereotipa i sprečavanje diskriminacije (projekt Pobudimo jednakost: Jednakost IN stereotipi OUT) Prevenција nasilničkog ponašanja – vrijednosti; promocija odgovornog ponašanja Prevenција ovisnosti: odolijevanje pritisku vršnjaka; vršnjačko pripadanje Spolna/rodna ravnopravnost – emocije u vršnjačkim odnosima	Sunčica Ninčević	6.a	Stručni suradnici	
Zdrava prehrana Prevenција školskog neuspjeha Cyberbullying i sigurnost na internetu Daj pet za tolerantan svijet!	Ana Spindler	6.b	Stručni suradnici	
Prevenција školskog neuspjeha Poštujmo različitosti Pravilna prehrana Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju Sigurnost na društvenim mrežama	Marijana Leško	6.c	Stručni suradnici	
Jačanje socijalnih vještina Medijacija Uvažavanje različitosti Spolne različitosti Zdrava prehrana Komunikacija na internetu	Lidija Balog Petrović	6.d	Stručni suradnici Vanjski suradnici	

Promjene u pubertetu Rodna ravnopravnost (projekt Jednakost IN stereotipi OUT) Alkohol i mladi „Tko se šali s mojim podacima” Empatija i humanost Digitalna ovisnost „Tko je to u ogledalu?”	Jurana Linarić Mihalić Alen Polović	7.a 7.b	Stručni suradnici Vanjski suradnici (Centar Bea)	
Za sigurno i poticajno okruženje u školama Društveni ugled – status u razredu Empatija i humanost Tko je to u ogledalu Dan šeranih čarapa Problemi razvoja - pubertet	Zrinka Dičak	7.c	Stručni suradnici Vanjski suradnici (Centar Bea)	
Poticanje zajedništva i tolerancije različitosti u razredu HPV cjepivo Osmaši pred izazovom upisa u srednju školu	Gordana Tomić Šušnjara	8.a	Stručni suradnici Školska liječnica	
Kako pravilno organizirati vrijeme Zajedništvo Kolegijalnost u školi Radionica „Moral” Odrastanje i preuzimanje odgovornosti Izazovi korištenja društvenih mreža	Dražen Gavrilović	8.b	Stručni suradnici	
Jednakost IN stereotipi OUT Prepoznavanje i iskazivanje emocija Mediji i emocije Digitalni mediji i mentalno zdravlje Influenceri i njihova uloga u životima djece i mladih Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu	Tomislav Zorić	8.c	Stručni suradnici	
Kako sačuvati zdravlje Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu Školska fobija Strategije učenja	Irena Mihaljević	ŠUB	Vanjski suradnici Stručni suradnici	



Medijska pismenost Ljekovite knjige	Rahela Frelih	Predmetna nastava Razredna nastava	Knjižničarke Odjela za djecu i mladež KGZ V. Nazor	
--	---------------	--	---	--

\*(Evaluirani programi uključuju sve one programe koji imaju znanstvenu evaluaciju koja prati program I tu se najčešće radi o znanstveno utemeljenim preventivnim programima). Napisati u kolonu od koga je projekt evaluiran i što je evaluirano – proces, učinak, ishod

\*\*Svi programi koji za svoje provođenje imaju stručno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanja

## RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planira ni broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanci	Univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Podrška djeci prilikom učenja/ocjenjivanja	1	Psihologinja, pedagoginja
	Univerzalna	Roditelji učenika 5. razreda	Organizacija vremena/Samoregulirano učenje	1	Psihologinja i pedagoginja
	Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Upisi u srednju školu	1	Psihologinja i pedagoginja

	Univerzalna	Roditelji učenika	Teme po izboru razrednika temeljene na potrebama razreda		
2. Grupno savjetovanje / Individualno savjetovanje	Selektivna i Indicirana	Roditelji učenika 1. – 8. raz.	Poučavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj odgojnoj ulozi ( postavljanje pravila i granica, poticanje kvalitetne komunikacije, karakteristike razvoja i adolescencije)	Prema potrebi	Stručne suradnice
3. Vijeće roditelja	Univerzalna	Roditelji učenika 1. – 8. Raz.	Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju ŠPP te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika	3	Ravnateljica, stručne suradnice

*\*Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu).*

## RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje sciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, Stručni suradnici	Predavanje o projektu Jednakost in, Stereotipi out Preventivno – edukativno predavanje vezano Medijaciju	1 1	Psihologinja, Julija Vejić Stručne suradnice
2. Razredna vijeća i Vijeća razrednika	Univerzalna i selektivna	Razrednici, učitelji i stručni suradnici	Unapređivanje kvalitete rada s učenicima steškoćama, senzibilizacija i poučavanje učitelja za rad s učenicima s teškoćama(karakteristike razvoja, primjereni oblici programske i profesionalne podrške.	Prema GPP	Ravnateljica, stručne suradnice
3. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Selektivna i indicirana	Roditelji učenika u riziku	Podrška nastavnicima u radu s učenicima s teškoćama	Tjedno	Stručne suradnice

*\*Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 6 školska ustanova je obvezna u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika.*

Ravnateljica

Mirjana Jermol, dipl.uč.